



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023-2024

Daltonschool de Mariënborn



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Oecumenische Daltonschool de Mariënborn.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning de school kan bieden
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- de ambities van de school

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	Daltonschool de Mariënborn
Brinnummer	09QQ
Bestuursnummer	41645
Schoolweging	21, 58 schooljaar 2022-2023
Adres	Mariëbergweg 28, 6861 ZM Oosterbeek
Telefoon	026 333 5274
Naam directeur	Maurice van Kouwen
Email directeur	maurice.vankouwen@floresonderwijs.nl
Naam kwaliteitscoördinator (KC)	Stephan ter Avest
Email KC	stephan.teravest@floresonderwijs.nl
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	165
Subregio	Renkum

Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p>
<p>De Mariënborn is een school waar iedereen elkaar kent. Een school waar je mag zijn wie je bent. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een veilige en duidelijke structuur geboden krijgen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Er heerst een gemoedelijke, vriendelijke sfeer waarin iedereen elkaar respecteert. Wij zijn gastvrij en open naar ouders, leerlingen en collega's. Hier zijn wij trots op.</p>
<p>De Mariënborn is een Daltonschool die gekenmerkt wordt door de Daltonpijlers: samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, reflectie en effectiviteit en doelmatigheid. Het Daltonstelsel maakt het mogelijk om kinderen aan hun eigen ontwikkelpunten/doelen te laten werken en oefenen. De kinderen worden betrokken bij hun ontwikkelingsproces en krijgen naarmate ze ouder worden steeds meer eigenaarschap.</p>
<p>De Mariënborn gelooft dat leerlingen zich ontwikkelen in de driehoek ouders, school en leerling. Wij hechten dan ook veel waarde aan een goed overleg binnen deze driehoek. Wij bieden de kinderen een veilige omgeving waarin zij zich goed kunnen ontwikkelen. De leerlingen voelen zich veilig, er is een goed ondersteunend pedagogisch klimaat.</p>
<p>Wij hebben goed en continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school realiseert een cyclus van planmatig handelen waarbij toets- en observatiegegevens worden verzameld en geanalyseerd. Op grond daarvan bepaalt de school welke ondersteuning voor de school, de groepen en de leerling nodig en passend is. Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de</p>

basisondersteuning kan besloten worden tot specifieke ondersteuning welke vastgelegd wordt in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voor leerlingen die een hoge leervaardigheid hebben en het reguliere onderwijsaanbod te weinig uitdaging biedt, maken we gebruik van het digitale handelingsprotocol begaafdheid (DHH).

Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door onder meer groepsbezoeken van de kwaliteitscoördinator, directeur en specialisten. Doordat de school werkt als een professionele leergemeenschap is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen. Dit is terug te zien in het leerteam onderbouw (groep 1 en 2) en het leerteam midden-bovenbouw (groep 3 tot en met 8).

Onze school heeft een onderwijsassistent die tijd heeft om individuele leerlingen en groepjes te begeleiden.

Op de Mariënborn hebben we zes keer per jaar een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit overleg kunnen wij specifieke hulpvragen van leerlingen inbrengen. Bij dit overleg zijn in ieder geval de ouders, de leerkracht, de schoolcontactpersoon, schoolmaatschappelijk werk en kwaliteitscoördinator aanwezig. Ook de schoolverpleegkundigen en andere externen kunnen deelnemen aan dit overleg.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring met deze expertise
1	Directeur	Schoolleiders opleiding vakbekwaam	5 jaar
1	Kwaliteitscoördinator	Post HBO	1 jaar
1	Ervaring SBO, specialist gedrag (leer-en gedragswetenschappen)	Post HBO	30 jaar
1	Taal-leesspecialist	Master SEN	10 jaar
1	Rekenspecialist	Post HBO	4 jaar
9	Leerkrachten met Daltoncertificaat	Saxion Deventer	3-12 jaar
1	Daltoncoördinator	Saxion Deventer	
Allen	Edi Expertise	Bureau Helder	2 jaar
4	Werken met het DHH digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid	DHH	8 jaar
2	ICT coördinator	Interne ICT-opleiding	20 jaar
1	Cultuurcoördinator	Post HBO	22 jaar
1	Master ontwerpen van eigentijds leren (MOVEEL)	In opleiding	Gestart sept 2019
1	Onderwijsassistent	MBO niveau 4	
2	Vertrouwenspersoon		8 jaar, eerste jaar
1	Kindercoach	Magie van kindercoaching	opleiding in 2018 afgerond, geen werkervaring met coaching
1	Schoolopleider	BKE Han	2 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

Er is op school één teamlid dat de taak van kwaliteitscoördinator vervult. De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen: de leercoördinator, de trendanalist en de zorgregisseur. De werkzaamheden die onder elk van de drie rollen vallen worden in de praktijk vaak in samenhang uitgevoerd.

De taalleespecialist en rekenspecialist dienen als partner en vraagbaak bij zaken met betrekking tot lezen, taal en rekenen. De specialist biedt hulp aan collega's en denkt mee over het beleid. Tevens zijn deze specialisten overlegpartners van de kwaliteitscoördinator en de directeur.

In de school als professionele leergemeenschap (PLG) werken we met twee leerteams. Elk leerteam heeft een procesbegeleider. De procesbegeleiders hebben een tweemaandelijks overleg met directie en de kwaliteitscoördinator. Tijdens dit overleg wordt de verbinding gelegd tussen de leerteams, directeur en kwaliteitscoördinator.

De procesbegeleiders hebben deelgenomen aan een scholing om inhoud te geven aan en structuur te bieden in de leerteams.

Wij hebben een onderwijsassistent die verbonden is aan de school. De onderwijsassistent werkt individueel of met kleine groepjes met kinderen.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Externe remedial teacher	De remedial teacher is op afroep beschikbaar voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen. De remedial teacher wordt ingezet vanuit de zorgmiddelen van PassendWijs.
Intraverte	Eén dag per week zijn deze mensen aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Kind en meer, bureau Rigtering, karakter	Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen
Logopedie	Naast de jaarlijkse screening kunnen wij een beroep doen op hun kennis en kunde.
Schoolcontactpersoon stichting Passendwijs	De schoolcontactpersoon is als orthopedagoog verbonden aan het samenwerkingsverband. De kwaliteitscoördinator en de schoolcontactpersoon hebben regelmatig overlegmomenten. Daarnaast levert de schoolcontactpersoon een bijdrage aan het multidisciplinair overleg.
RID / 1801 / Optidact	Regelmatig hebben wij een overleg met de behandelaars.
Fysiotherapie	Naast de jaarlijkse screening kunnen wij ook een beroep doen op hun kennis en kunde.
Jeugdarts en jeugdverpleegkundige	Zij nemen de standaard onderzoeken en de onderzoeken op verzoek af. Daarnaast is er de mogelijkheid dat één van beiden aansluit bij het MDO.
Jeugdconsulent gemeente en schoolmaatschappelijk werk	Aan alle reguliere scholen binnen de gemeente Renkum is een jeugdconsulent gekoppeld als contactpersoon. Deze jeugdconsulent neemt (indien gewenst) deel aan het MDO. De jeugdconsulent kan zorgen voor eventuele toeleiding naar het ondersteunende aanbod in de gemeente Renkum.

* Een aantal partners zijn aanwezig binnen het gebouw maar niet binnen de school

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

In beginsel zijn alle kinderen welkom bij ons op school. Dat is ons uitgangspunt. Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld, wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind, de mogelijkheden van de school en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plek in de omgeving.

Onze school kan kinderen de basisondersteuning geven en in veel gevallen ook extra ondersteuning. Daarbij kijken we specifiek naar de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer een kind meer zorg nodig heeft dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij in gesprek met de ouders en het samenwerkingsverband.

We denken hierbij aan het volgende:

Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of andere kinderen in het gedrang komt
- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs
- De school ervaart een ondersteuningsgrens als er onvoldoende balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften.

Grenzen in de groep:

- Bij instroom wordt gekeken naar de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met de directie en kwaliteitscoördinator wordt gekeken of de plaatsing mogelijk is.

Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen:

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. Dit is maar bij een beperkt aantal leerlingen mogelijk binnen de school. Als de groepssamenstelling dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften niet geschikt is, zoeken we samen met ouders naar een geschikte groep binnen één van de andere scholen in de omgeving.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>We willen het Daltononderwijs verdiepen en verbeteren bij ons op school. De daltonprincipes zichtbaar maken is ons doel op de korte termijn.</p> <p>We gaan werken aan thematisch onderwijs in combinatie met groepsdoorbrekend werken met de methode Blink geïntegreerd.</p> <p>We gaan op zoek naar een passend en werkbaar instrument als gevolg van de nieuwe Leerling in Beeld toetsen om onze kwaliteitscyclus uit te voeren binnen Opbrengst gericht Passend Onderwijs.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 gaan we verder met de schoolontwikkeling werken in leerteams onder begeleiding van onze procesbegeleiders binnen onze PLG.</p> <p>We gaan ons verder scholen en ontwikkelen op EDI (Expliciete Directe Instructie). Daarbij denken we aan aandacht voor het lesgeven met behulp van het EDI model door middel van klassenbezoeken van de kwaliteitscoördinator en collegiale consultatie. Drie collega's gaan in het voorjaar van 2024 een cursus volgen om EDI begeleider te worden.</p> <p>We gaan ons verder ontwikkelen met 'Groei bewust kleuteronderwijs' van Focus PO.</p> <p>We gaan dit schooljaar op zoek naar een nieuwe SEO methode omdat we hebben gemerkt dat de huidige methode niet meer past bij onze school. Daarnaast gaan we ervoor zorgen dat de vertrouwenspersonen zichtbaarder zijn voor de leerlingen, ouders en team.</p> <p>We willen graag een doorgaande leerlijn in de school voor de expressieve vakken. Dit geldt voor de vakken: muziek, drama en beeldende vorming. We zijn tevreden zodra we een helder leerplan hebben geformuleerd voor onze school, waarin de doorgaande leerlijnen zijn geborgd en de kerndoelen worden behaald.</p> <p>Wij willen meer kennis en kunde hebben om begaafde kinderen optimale kansen te bieden. Vier leerkrachten hebben het vorige schooljaar een verdiepende cursus van het DHH gevolgd.</p>
Lange termijn (max 4 jaar)	<p>Voor de lange termijn versterken wij en verstevigen wij de korte termijndoelen. We leggen de ontwikkeling vast in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.</p> <p>Op dit moment geven we Engels vanaf groep 5. Onze ambitie is om Engels vanaf groep 1 aan te bieden (vroeg vreemde talenonderwijs).</p> <p>Zie ook het meerjarenplan van onze school.</p>