



SCHOOLGIDS 2023-2024

Voorwoord

Hartelijk dank dat u onze schoolgids bekijkt. In deze gids beschrijven wij waar Daltonschool De Mariënborn voor staat en op welke wijze wij inhoud geven aan goed kwalitatief onderwijs. De schoolgids is bedoeld voor iedereen die meer over onze school te weten wil komen.

Naast inhoudelijke zaken hoort bij deze schoolgids ook een praktische kalender. Deze kalender is met ingang van dit schooljaar anders vormgegeven en maakt geen onderdeel uit van dit document. Deze kalender is op te vragen bij de directeur of de leerkracht en ook in te zien op de website. Onze school is een Daltonschool. Wij willen een wezenlijke bijdrage leveren aan onze leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving. Door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Iedere vijf jaar wordt onze school bezocht door de visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging om te beoordelen hoe wij werken aan kwalitatief, goed Daltononderwijs. Goede kwaliteit wordt bekroond met het Daltonpredikaat, dat we vol trots aan de gevel hebben gehangen. Vermoedelijk zal in het schooljaar 2023-2024 wederom een visitatie van de Daltonvereniging plaatsvinden.

Aan de samenstelling van deze schoolgids is veel zorg besteed. Het is echter ondoenlijk om daarin op alle vragen een passend antwoord te geven. Aarzel daarom niet om een nadere toelichting te vragen aan één van de teamleden of leden van de Medezeggenschapsraad.

Uiteraard kunt u ook altijd met vragen of zorgen langskomen voor een verhelderend gesprek. Wij zijn ervan overtuigd dat we in overleg met u goed onderwijs kunnen bieden aan uw kind. Samen brengen we uw kind een stap verder in zijn of haar ontwikkeling. Veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Maurice van Kouwen
Directeur Daltonschool De Mariënborn

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
1. Identiteit en visie.....	4
2. Onderwijs op Daltonschool De Mariënborn.....	7
3. Bijzondere activiteiten.....	12
4. Praktische zaken.....	13
5. Voortgang en ontwikkeling.....	17
6. Team, leerkrachten, uw kind en onze plannen.....	19
7. Speciale onderwijsbehoeften.....	22
8. Ouderbetrokkenheid.....	25
9. Overige zaken.....	27
10. Contactgegevens.....	28

1. Identiteit en visie

Basisschool De Mariënborn

De Mariënborn maakt deel uit van de Stichting Flores Onderwijs. Onder deze stichting vallen 33 basisscholen, verdeeld over Arnhem, Oosterbeek en Doorwerth.

We zijn een school die openheid en transparantie wil overdragen op de kinderen en dat komt ook in de vormgeving van het schoolgebouw tot uiting. Veel glas waardoor het gebouw veel licht naar binnen haalt. Is het buiten mooi weer, dan word je daar binnen ook vrolijk van. In schooljaar 2017-2018 is het vernieuwde schoolplein in gebruik genomen. Ook het gebouw is voortdurend aan verandering onderhevig. Zo zijn de toiletten recentelijk vervangen voor de midden- en onderbouw en is de buitenzijde recent geschilderd. In het schooljaar 2023-2024 worden alle lokalen opnieuw geschilderd.

Op 3 februari 2006 werd de Brede School Oosterbeek-Laaag (BSOL) officieel geopend. Sinds die datum zitten we onder één dak met onze vertrouwde burens van de openbare basisschool de Marlijn en onze partners van buitenschoolse opvang Compananny en peuterspeelzaal Dol-fijn. Het tussengebouw – de Passage – dat beide basisscholen aan elkaar verbindt, bevat de algemene ruimten en biedt ruimte aan peuterspeelzaal Dol-fijn en de voor-, tussen- en buitenschoolse opvang van kinderopvang Compananny.

Met peuterspeelzaal, naschoolse opvang en basisschool onder één dak wordt een goede afstemming en waar mogelijk samenwerking bevorderd. Het is prettig dat kinderen na school niet naar een externe locatie hoeven, omdat Compananny bij ons in de BSOL zit.

Wat willen wij uw kind graag meegeven?

De sfeer binnen een school is bepalend voor prestaties van kind én leerkracht. Heel belangrijk vinden we de manier waarop we met elkaar omgaan. Een gevoel van veiligheid en vertrouwen staat hierbij voorop. Immers, kennis overdragen, motiveren tot prestaties en een gezonde levenshouding meegeven is voor ons pas mogelijk als het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Daarbij nemen wij het kind serieus.

Zo zijn we in het schooljaar 2019-2020 van start gegaan met een leerlingenraad, zodat de inbreng en mening van onze kinderen daadwerkelijk gehoord en meegenomen worden in de schoolorganisatie. Wij leren kinderen vertrouwen te geven en te vragen, verantwoordelijkheid te nemen en verantwoording af te leggen. Op deze manier geven wij kinderen vrijheid in gebondenheid en zelfstandigheid en brengen wij ze tot samenwerking. Deze uitgangspunten van het Daltononderwijs passen bij onze school. Naast goede leerresultaten vinden wij het ook belangrijk uw kind voor te bereiden op de samenleving van de toekomst. Wij leren daarom onze kinderen verbanden te leggen, buiten kaders te denken, creatief te zijn en kritisch te kijken naar wat er via internet en de massamedia tot ons komt.

Missie en visie

De Daltonprincipes vormen de basis van onze onderwijsvisie: zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Deze principes stimuleren leerlingen om zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en samen te werken met andere leerlingen. Door te reflecteren op voelen, denken en handelen worden leerlingen

zich meer bewust van hun eigen leerproces en leren ze dit ook doelmatig te beïnvloeden. Zo ontdekken ze hun eigen talenten en vaardigheden om alles uit zichzelf te halen.

Naast de Daltonprincipes vinden wij de volgende aspecten net zo belangrijk in ons onderwijs:

- creativiteit
- avontuur en nieuwsgierigheid
- talentontwikkeling
- zorgzaamheid

Creativiteit

Creativiteit is het scheppend vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare oplossingen voor bestaande problemen te vinden. Wij geloven dat leerlingen het beste leren als ze worden uitgedaagd om buiten de kaders te denken en geholpen worden in de ontwikkeling van hun creatief denken. Door creatieve opdrachten en projecten aan te bieden, kunnen leerlingen hun verbeelding en innovatief denkvermogen stimuleren.

Avontuur en nieuwsgierigheid

Nieuwsgierig zijn is een belangrijke eigenschap. Door avontuurlijke activiteiten aan te bieden zoals uitdagende lessen, excursies, projecten en buitenactiviteiten, kunnen leerlingen nieuwe vaardigheden en perspectieven ontwikkelen en prikkelen we hun nieuwsgierigheid. Doordat leerlingen hiermee uitgedaagd en geprikkeld worden, leren zij beter.

Talentontwikkeling

Wij geloven dat elke leerling talenten en vaardigheden heeft en dat het onze taak is om hen te begeleiden bij het ontdekken en ontwikkelen hiervan. Kinderen kunnen ontdekken wat hen aanspreekt en wat zij willen ontwikkelen, naast een brede kennisbasis. Het is mooi als ieder kind (en leerkracht) zijn eigen potentieel en kwaliteiten kan zien. Door kinderen uit te dagen, treden ze uit hun comfortzone en komen ze echt tot leren.

Zorgzaamheid

Ten slotte is zorgzaamheid een essentieel onderdeel van onze onderwijsvisie. *“Wij kennen elkaar”* is onze slogan en wij zijn er voor elkaar. Wij dat zijn de leerlingen, het team en de ouders. Wij creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen kunnen groeien en zich ontwikkelen. Door leerlingen te ondersteunen en aan te moedigen, kunnen we hen helpen om zelfvertrouwen op te bouwen en een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Onze identiteit

Onze school is een oecumenische basisschool waar kinderen met elkaars levensbeschouwing en godsdienst in aanraking komen. We zijn open en belangstellend naar elke levensovertuiging, hebben respect voor elkaars godsdienst en proberen die houding ook bij de kinderen te stimuleren. Onder andere via onze catechesemethode ‘Trefwoord’, die ontworpen is voor het oecumenisch basisonderwijs. Zo willen we vanuit een christelijke levensovertuiging de kinderen respect, begrip en verantwoordelijkheidsbesef bijbrengen, voor elkaar en voor alles om hen heen.

Daarbij zoeken we vanuit onze oecumenische identiteit samen voortdurend naar aanknopingspunten voor de oriëntatie op jezelf en de wereld, actief burgerschap en sociale integratie en in de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per week staan de lessen van Trefwoord centraal. Hier wordt met name aandacht besteed aan de levensbeschouwelijk leerlijn van de methode: voor welke vragen en dilemma’s komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma’s bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein en welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het

uitgangspunt is. Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme. Rondom thema's, zoals Kerst, carnaval en Pasen staan de 'Bijbelverhalen' centraal en wordt er toegewerkt naar een gezamenlijke viering.

Weerbaarheid

Kinderen hebben onderling wel eens onenigheid, thuis, op school of op straat. Het hoort erbij. Het kind leert hierdoor zijn eigen grenzen en die van anderen kennen en bouwt daarmee weerbaarheid op.

Soms geeft een kind signalen af, thuis of op school, waardoor je merkt dat het niet lekker in zijn/haar vel zit. Dat kan veroorzaakt worden door problemen thuis zoals ziekte, echtscheiding of een overlijden, maar het kan ook zijn dat het kind zijn werk moeilijk vindt of bang is niet goed genoeg te presteren. Het kan dan helpen om erover te praten met de juf of meester. Het probleem kan ook in een kringgesprek aan de orde komen. Zo praten we regelmatig met de kinderen over waarden en normen en over hoe we met elkaar omgaan. Dit laatste krijgt ook zeker een plek binnen het 'werken' met Trefwoord. In de schoolgids vindt u ook de contactgegevens van de maatschappelijk werker die actief is bij ons op school.

Pesten

Een kind dat gepest wordt, zal daar beslist onder lijden. Ook ouders kunnen het daar moeilijk mee hebben. Wij onderstrepen dat wij uw medewerking hard nodig hebben bij het aanpakken van pestgedrag. Wij zien en merken veel, maar niet alles. Als u merkt dat uw kind gepest wordt of zélf pest, geeft u dat dan door aan de leerkracht. Die zal het in eerste instantie opnemen met beide kinderen en zo nodig aan de hand van ons pestprotocol verdere stappen ondernemen.

Samen 1 school

In het kader van bovenstaande onderwerpen zijn we in schooljaar 2017-2018 als school gestart met Samen1school. Dat is een allesomvattende aanpak voor het sociaal pedagogisch klimaat op school. Daarbij wordt gewerkt aan het aanleren van het goede gedrag door middel van belonen en begrenzen. Zo werken we op De Mariënborn voortdurend aan een positief sociaal veilig klimaat; een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team, de kinderen en de ouders. Alle partijen worden continu actief en bewust in het proces betrokken, zodat iedereen binnen en rond de school weet wat er verwacht wordt en wat de kaders zijn waarbinnen we met elkaar aan het positieve klimaat op school werken. Meer informatie over Samen1school is te vinden via www.samen1school.nl.

2. Onderwijs op Daltonschool De Mariënborn

Ons onderwijs en de beleidskoers die we daarvoor uitzetten wordt gedragen doordat we werken volgens de uitgangspunten van Daltononderwijs. Door de landelijke Daltonvereniging vindt er één keer in de vijf jaar een visitatie plaats, waarbij wordt bepaald in hoeverre wij kwalitatief werken aan Daltononderwijs. Op basis van ons Daltonplan en de vijfjaarlijkse visitatie behoudt een school zijn Daltoncertificaat.

Daltononderwijs

Ieder kind heeft een eigen tempo, een eigen niveau en een heel eigen behoefte aan begeleiding en sturing. Om elk individueel kind tot zijn recht te laten komen hebben wij de kwaliteiten van het kind hard nodig. Samenwerken, zelfstandigheid, keuzevrijheid en daarin zelf verantwoordelijkheid nemen zijn onmisbare bouwstenen om dit te realiseren.

Daarbij is het kind de maat der dingen: het krijgt niet meer vrijheid dan het aankan, niet meer verantwoordelijkheid dan het dragen kan, waarbij de leerkracht niet doet wat het kind zelf kan. We werken ernaartoe dat de persoonlijke groei blijvend gestimuleerd wordt, zowel cognitief, creatief als affectief. Werken met weektaken en planborden zijn daarvoor gebruikelijke middelen in het Daltononderwijs.

Bij de instructie werken we met het EDI model (Effectieve Directe Instructie) en gaan we uit van 'convergente differentiatie'. Dit houdt in dat we uitgaan van gelijke 'doelen', maar met een verschillende aanpak. De instructietafel wordt gebruikt om na de instructie in de kleine kring verder te werken aan verdieping, voor kinderen die het lesdoel nog lastig vinden en/of verrijking, voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben bij het gestelde lesdoel. Voor het verwerken van de verschillende taken of werkjes krijgt het kind lestijd. Zelf mag hij de volgorde bepalen waarin de taken afgewerkt worden. Dit zelfstandig plannen van werk én de eigen verantwoordelijkheid werkt motiverend.. De leerkracht heeft zekerheid dat de taken binnen een vastgelegde periode klaar zijn en het kind krijgt de ruimte om in eigen tempo en niveau en volgens zijn eigen behoefte aan begeleiding en sturing zijn taken op een goede manier af te werken.

Niet alleen het eindresultaat telt, maar ook de manier waarop dit resultaat tot stand is gekomen. Er worden eisen gesteld, opbouwend en passend bij de mogelijkheden van het kind. Kinderen worden gestimuleerd om samen te werken, kritisch en verantwoordelijk te zijn naar elkaar en zichzelf, te vertrouwen op eigen en elkaars kwaliteiten en creativiteit.

Kleuterbouw

In de kleuterbouw hebben we twee heterogene groepen, dat wil zeggen dat de jongste en oudste kleuters van 4 tot 6 jaar oud bij elkaar zitten. Op deze manier kunnen zij elkaar helpen en leren van elkaar. Zo komt op een natuurlijke manier het accent te liggen op sociaal gedrag en samenwerking. Binnen de thema's, die iedere 6 tot 8 weken wisselen, worden de reken- en taaldoelen en motorische vaardigheden aangeleerd. Daarnaast besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Spelen

"Play is the highest form of research", zei Albert Einstein. Eigenlijk geldt dit voor ons allemaal; voor het jonge kind is dit de enige en de beste manier om de wereld te begrijpen. Door middel van spel en creatief-handelend bezig zijn in situaties die voor hem van betekenis zijn, bouwt hij zijn innerlijke beeld van de wereld op. De didactische uitdaging voor leerkrachten in kleutergroepen is om de natuurlijke wijze waarop kleuters leren te verbinden met de doelen die de school nastreeft.

Die didactische uitdaging is te realiseren doordat wij gebruik maken van een op leerdoelen gebaseerd beredeneerd aanbod dat uit twee delen bestaat: het reguliere en het thematisch aanbod. Ze betreffen het creëren van ontwikkelingskansen, respectievelijk het grijpen van ontwikkelingskansen. In beide gevallen moet het aanbod 'rijk' zijn, in de zin van gevarieerd, gedifferentieerd, levensecht, multi-sensorieel en aansprekend. Hierdoor kan een leerling zelf zijn natuurlijke wijze van leren optimaal benutten en tevens kan de leerkracht dit aanwenden om vanuit betekenisvolle thema's leerdoelen te bereiken. Wij noemen dit 'Groeibewust Kleuteronderwijs'.

In de groepen 1 en 2 worden de kleuters zo ook spelenderwijs op het lezen voorbereid. Er worden verhalen voorgelezen en versjes geleerd en er wordt kennisgemaakt met letters en klanken. We proberen aan te sluiten bij de belangstelling, de belevingswereld en het niveau van het individuele kind.

Lezen

In groep 3 gebruiken wij de methode 'Veilig Leren Lezen'. Het leesonderwijs is de grondslag voor alle verdere ontwikkelingen in de volgende groepen. Hiernaast werken we met computerprogramma's, lessen van schooltelevisie en allerlei spelactiviteiten.

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met 'Karakter', een methode voor voortgezet technisch lezen. Verder wordt er gebruik gemaakt van verschillende vormen van voortgezet technisch lezen, zoals groepslezen, tutorlezen, voordrachtslezen, begrijpend lezen, studerend lezen, geïntegreerd lezen en leesbevordering.

We hebben een eigen schoolbibliotheek. De collectie van boeken bestaat uit onze eigen schoolboeken en een ruime aanvulling daarop van de bibliotheek Veluwezoom. Vanaf groep 5 geven kinderen boekbesprekingen.

Taal en spelling

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode 'Taalactief' voor taal en vanaf groep 3 met de methode 'Staal' voor spelling.

Dyslexie

Wij werken met een protocol voor leesproblemen en dyslexie, waarmee we bijzonderheden al in een vroeg stadium kunnen signaleren en begeleiden. Constateren wij een mogelijk probleem, dan zullen wij natuurlijk met u als ouders/verzorgers in overleg gaan over de te volgen stappen. Het kind krijgt dan een intensievere leesbegeleiding van de groepsleerkracht. Blijft de ontwikkeling van het lezen en spellen ondanks alle begeleiding moeizaam, dan kan geadviseerd worden jullie kind extern te laten onderzoeken. Externe Remedial Teaching dient zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden. Als het echt niet anders kan, wordt in overleg met de school onder schooltijd een moment gezocht.

Schrijven

In groep 1 en 2 zijn kleuters spelenderwijs bezig met vooroefeningen op het schrijven: verven, bord-tekenen, tekenen met waskrijt. In groep 3, 4 en 5 worden de grondbeginselen aangeleerd: letters, hoofdletters, cijfers en de algemene vaardigheid van het lichthellend lopend handschrift volgens de schrijfmethode 'Pennestreken'. Er worden ook verschillende schrijfmaterialen uitgetoetst (denk aan verschillende pennen, potloden in diverse diktes en hardheden) om zo voor elk kind het beste resultaat te bereiken. In groep 6, 7 en 8 biedt deze methode een cursus voortgezet schrijven met aandacht voor het blokschrift, sierschrift en het methodeschrift met daarbij het opvoeren van de schrijfsnelheid.

Rekenen

De Wereld in Getallen (vijfde editie) is een methode die door zijn opbouw en didactiek helemaal past bij ons Daltononderwijs. Differentiatie op 3 niveaus zit in de basisstructuur van deze methode. Bij goed rekenonderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzicht en voor het oefenen van vaardigheden. Er wordt veel tijd besteed aan oefenen, herhalen en automatiseren.

In onze kleuterbouw werken we met 'Rekenplein'. Hier wordt kennisgemaakt met hoeveelheidsbegrippen (meer, minder, evenveel), cijfers, de klok, jaargetijden en rekenbegrippen als erbij en eraf. Vanaf groep 3 komen hoofdbewerkingen zoals het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen aan de orde. In de bovenbouw komen breuken, procenten en verhoudingen aan bod.

Het 'gewone' rekenen is een abstracte aangelegenheid. Daarom zijn veel materialen beschikbaar om de bewerkingen concreet te maken. We gebruiken het rekenrek, blokjes, getallenlijnen, geld, gewichten, computerprogramma's, enz. Deze hulpmiddelen worden aangeboden zolang het kind er behoefte aan heeft. Ook het digitale schoolbord biedt een ongekende schat aan mogelijkheden voor visuele ondersteuning en concretisering. Voor kinderen die heel rekenvaardig zijn, is er de mogelijkheid gebruik te maken van compacting. De oefenstof wordt dan beperkt (compact gemaakt) zodat er meer tijd overblijft voor verdieping en verrijking.

Dagelijkse observatie

Door kinderen tijdens de instructie in kleine groepjes te begeleiden, het gemaakte werk vlot na te kijken, te werken met wisbordjes en door te observeren, wordt dagelijks bekeken of het kind de leerstof van de dag begrepen heeft. Is dat niet het geval dan volgt een verlengde instructie.

Toetsen, het meten van de vorderingen

Alle methodes bieden regelmatig en consequent toetsen aan om na te gaan of het kind de recent aangeboden lesstof beheerst. Naast deze methode-gebonden toetsen hebben wij ook methode-onafhankelijke toetsen, de halfjaarlijkse CITO LOVS-toetsen, tot onze beschikking om de vooruitgang van de groepen 3-8 te volgen. Voor de kleuterbouw gebruiken we Focus PO 1-2, een leerlingvolgsysteem dat de ontwikkeling van kinderen goed in kaart brengt. Leerlingen uit groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. Onze schoolresultaten worden opgenomen in 'Scholen op de kaart'. Via www.scholenopdekaart.nl kunnen alle scholen in Nederland worden opgezocht en bekeken.

Vinger aan de pols

Het team is voortdurend actief om ervoor te zorgen dat elk kind op zijn/haar niveau binnen de jaargroepen een ononderbroken ontwikkeling door kan maken. De groepsleerkracht heeft overleg met de intern begeleider over zijn/haar leerlingen. Zonodig wordt een kind in de leerlingenbespreking tijdens het zorgoverleg besproken. De leerkracht houdt de ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen. Desgewenst kan ook de IB-er bij zo'n gesprek aanwezig zijn.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Belangstelling voor de wereld bijbrengen en zo bijdragen aan de zelfredzaamheid van het kind in de maatschappij en de ontwikkeling naar actief burgerschap en sociale integratie wordt gedaan aan de hand van wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en verkeer. We gebruiken hiervoor onder andere de methode Blink Wereld. Blink Wereld is een complete lesmethodiek voor groep 1 tot en met 8. De methode is ontwikkeld op basis van de laatste

wetenschappelijke inzichten en in samenwerking met wetenschappers, leraren en leerlingen. Met het lesmateriaal van Blink Wereld komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap samen in prikkelende thema's uit de wereld van nu.

In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Jeugd-EHBO is een onderdeel van het curriculum van groep 8. Ook organiseren we regelmatig excursies en buitenactiviteiten.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onze school heeft de openheid naar andere culturen en overtuigingen als rode draad door haar bestaansgeschiedenis lopen. Ontstaan uit een fusie tussen Rooms Katholiek en Protestants Christelijk onderwijs is er gekozen voor een oecumenische invulling van onze identiteit: het integreren van het goede uit beide geloofsovertuigingen. Dit krijgt gestalte in ons Daltononderwijs. Samenwerking, respect, vertrouwen en leren van en met elkaar zijn de kernwaarden van onze school. De historische context, de maatschappelijke verhoudingen en de staatkundige organisatie krijgen de kinderen via de wereldoriënterende vakken aangeboden. De normen en waarden, het respect en het vertrouwen via al ons doen en laten. Dit komt ook terug in onze keuze voor de methode 'Trefwoord, Wereldgodsdiensten'.

Gymnastiek

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee lessen (ongeveer 2x 45 minuten) per week bewegingsonderwijs. Voor de kleuters, die één keer per week in de gymzaal gymmen, hebben we bovendien een speelzaal voor extra lessen bewegingsonderwijs. Joep Martens en Ralph van Schendel zijn onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Joep geeft les op dinsdag en Ralph op donderdag. De leerkrachten die ook zelf lesgeven hebben allen hun bevoegdheid voor bewegingsonderwijs.

Gymroostertijden

Dinsdag

10.30 uur - 11.10 uur	Groep 3
11.10 uur- 12.00 uur	Groep 4
Pauze	
13.15 uur - 13.55 uur	Groep 6
13.55 uur - 14.35 uur	Groep 5
14.35 uur - 15.15 uur	Groep 7 & 8

Donderdag

08.30 uur - 09.20 uur	Groep 1
09.20 uur - 10.05 uur	Groep 2
10.15 uur - 11.05 uur	Groep 4
11.05 uur- 12.00 uur	Groep 3
Pauze	
13.15 uur - 13.55 uur	Groep 5
13.55 uur - 14.35 uur	Groep 6
14.35 uur - 15.15 uur	Groep 7 & 8

Digitaal onderwijs op school

Het gebruik van ICT-voorzieningen is in het onderwijs niet meer weg te denken. Alle groepen beschikken over een digibord en diverse devices (chromebooks en tablets) die zijn aangesloten op het (draadloos) netwerk van de school. Deze devices zijn door de gehele school te gebruiken waardoor kinderen individueel of samen kunnen werken. De devices worden gebruikt voor het oefenen van lesmethoden, maar ook om aan het werk te gaan met eigen taken.

Ook mobiele telefoons kunnen worden gerekend tot devices die ingezet kunnen worden voor het onderwijs. Het is aan de leerkracht om het gebruik van mobiele telefoons in het kader van de lessen toe te staan. Mobiele telefoons mogen verder tijdens schooltijd - van 8.30 uur totdat de kinderen aan het eind van de lesdag weer naar huis gaan- door de kinderen helemaal niet worden gebruikt. Ook niet voor persoonlijk gebruik (social media, spelletjes, het maken van foto's, etc.).

Engels

In de groepen 5 tot en met 8 krijgen de kinderen structureel Engels aangeboden. Hiervoor maken wij gebruik van de methode 'Blink Engels'. Deze methode richt zich voornamelijk op het ontwikkelen van de spreek- en luistervaardigheid. In de groepen 1 t/m 4 wordt incidenteel en spelenderwijs gewerkt aan Engels. Hierbij kunt u denken aan het leren tellen in het Engels, het leren van de kleuren en een liedje zingen in het Engels etc.

3. Bijzondere activiteiten

Naast het reguliere lesprogramma is het belangrijk dat de kinderen op school ook met andere zaken in aanraking komen. We zijn ervan overtuigd dat de ervaringen als aanvulling op de ontwikkeling onder én buiten schooltijd het kind verrijken. Deze extra activiteiten kunnen juist andere capaciteiten en talenten van kinderen aan het licht brengen die voor hem/haar van wezenlijk belang kunnen zijn:

- we vieren de traditionele christelijke feesten;
- een sponsoractiviteit;
- bloemleggen op het Airborne Kerkhof;
- sportdagen en sporttoernooien;
- één keer in de twee jaar een schoolreis
- het andere jaar een schooluitje;
- het houden van excursies;
- pietengym;
- verkopen van kinderpostzegels;
- kamp voor groep 8;
- opvoeren van een musical door groep 8;
- theatermiddagen en/of presentatieochtenden door de leerlingen.

Leef je uit! Het Cultuurmenu

Het is geweldig te zien hoe verborgen talenten op het gebied van muziek, dansen, handenarbeid, tekenen en drama ontdekt worden. De gemeente Renkum heeft samen met de scholen een cultuurmenu voor de scholen ontwikkeld dat door diverse instanties begeleid en aangeboden wordt. De Mariënborn maakt hier gebruik van. Elk jaar stellen de leerkrachten via het lokale cultuurmenu voor hun groep een lesprogramma op. Het menu is bedoeld om de kinderen te laten 'proeven' van de diverse kunstdisciplines als muziek, dans, beeldende vorming en audiovisuele vorming en kennis te laten maken met de verschillende musea en andere cultuurinstellingen.

4. Praktische zaken

schooltijden groep 1 t/m 4

Weekdag	Lestijden ochtend	Lestijden middag
Maandag	08.30 uur - 12.00 uur	13.15 uur- 15.15 uur
Dinsdag	08.30 uur - 12.00 uur	13.15 uur- 15.15 uur
Woensdag	08.30 uur - 12.15 uur	vrij
Donderdag	08.30 uur - 12.00 uur	13.15 uur- 15.15 uur
Vrijdag	08.30 uur - 12.00 uur	vrij

schooltijden groep 5 t/m 8

Weekdag	Lestijden ochtend	Lestijden middag
Maandag	08.30 uur - 12.00 uur	13.15 uur- 15.15 uur
Dinsdag	08.30 uur - 12.00 uur	13.15 uur- 15.15 uur
Woensdag	08.30 uur - 12.15 uur	vrij
Donderdag	08.30 uur - 12.00 uur	13.15 uur- 15.15 uur
Vrijdag	08.30 uur - 12.00 uur	13.15 uur- 15.15 uur

Alle kinderen zijn op woensdagmiddag vrij. De inloop is vanaf 08:20 uur. De lessen starten om 08:30 uur. Tijdens de lunchpauze van 12:00 uur tot 13:15 uur gaan de kinderen naar huis of naar de tussenschoolse opvang. De kosten voor de tussenschoolse opvang zijn voor rekening van ouders.

Ziekmelden

Is uw kind ziek, dan verzoeken wij u vriendelijk dit vóór 08.30 uur te melden op ons algemene telefoonnummer 026-333 52 74. Het is ook mogelijk om een 'Whatsapp-bericht' naar dit vaste nummer te sturen. Vanaf 8.00 uur worden deze berichten gelezen en doorgegeven. U kunt ook de leerkracht van uw kind een bericht sturen via Social Schools. Is uw kind niet afgemeld, dan nemen wij voor 09.00 uur contact op om te achterhalen wat de reden van afwezigheid is.

Wegbrengen en ophalen

Iedere dag mogen de kinderen vanaf 8.20 uur naar de groep. Ouders en verzorgers kunnen afscheid nemen bij de deur van het klaslokaal. De leerkrachten staan bij de ingang van het lokaal. Op die manier is er de mogelijkheid kort wat door te geven voor de school start. Heeft u meer tijd nodig om iets te bespreken neem dan na schooltijd contact op. De kinderen van groep 1 en 2 mogen door ouder of verzorger in de klas worden gebracht.

Wij willen u verzoeken uw kind op te halen bij de voordeur of de trap op het plein. Op deze manier behouden we het overzicht. Bent u te laat? Dan houden wij uw kind natuurlijk bij ons tot u er bent. Op de 'lange dagen' mogen de kinderen die niet overblijven vanaf 13.05 uur het schoolplein op. Voor die tijd is het plein enkel bestemd voor de kinderen die overblijven.

'De juf is ziek'

Bij ziekte van de leerkracht maken wij gebruik van een vervangingspool vanuit Flores Onderwijs. Mocht het niet lukken een vervanger te vinden, dan proberen we eerst de kinderen van de betreffende groep te verdelen over de andere groepen. Mocht dit om wat voor reden dan ook niet mogelijk zijn, dan zijn we genoodzaakt jullie als ouders te vragen om zelf de kinderen op te vangen. In de praktijk komt dit weinig voor, maar ook onze Stichting merkt inmiddels de gevolgen van het leerkrachtentekort. Als we ruim van tevoren weten wanneer er een vervanger wordt ingezet, dan zullen we dit melden via een bericht op Social Schools.

Overblijven

De Mariënborn kent twee manieren om uw kind tussen de middag te laten overblijven:

1. Regulier

U kunt uw kind tussen de middag laten overblijven. Het toezicht wordt geregeld door overblijfouders, onder verantwoordelijkheid van de school. De kinderen eten in vier groepen: kleuters, groep 3-4 groep 5-6 en groep 7-8. De kinderen nemen zelf brood, drinken en fruit mee, uw kind kan ook van de overblijfouders melk of karnemelk krijgen. U kunt dit desgewenst regelen via de overblijfcoördinator. De overblijfcoördinator valt onder verantwoordelijkheid van de school. Haar contactgegevens vindt u verderop in deze schoolgids. Een inschrijfformulier voor het overblijven kunt u bij de leerkracht verkrijgen en bij hem of haar ingevuld inleveren. Strippenkaarten zijn op naam en worden elke maandagochtend tussen 8.20 en 8.45 uur verkocht bij de hoofdingang (10x voor € 20, 30x voor € 55). De kaarten worden in de overblijfruimte bewaard.

2. TSO Jammie (Compananny)

Uw kind kan ook gebruikmaken van de tussenschoolse opvang van Compananny en lunchen bij TSO Jammie. In dat geval ligt de verantwoordelijkheid voor uw kind van 12.00 tot 13.15 uur bij de groepsleiding van TSO Jammie. U kunt een abonnement voor uw kind nemen of een 10x lunchkaart. De kinderen worden hier ontvangen aan een gedekte tafel, waaraan iedereen zijn eigen boterhammetjes smeert en een kopje soep of iets anders geserveerd krijgt. Het eten en drinken wordt door TSO Jammie verzorgd.

Kinderopvang Compananny

Scholen moeten de mogelijkheid bieden voor buiten- en tussenschoolse opvang. Wij hebben voor het inkopen van deze deskundigheid en accommodatie een convenant afgesloten met Compananny. Deze opvang is gelegen in dezelfde ruimte in het gebouw en wordt begeleid door dezelfde groepsleiding. Informatie en voorwaarden, ook over de mogelijkheden voor opvang voor kinderen van 0-4 jaar, de BSO en aanmelden voor het TSO Jammie kunt u terecht op de website www.compananny.nl. Het adres vindt u verderop deze gids.

Klassenouders

Iedere groep heeft één klassenouder die in voorkomende gevallen contact legt met de andere ouders uit de klas. U kunt daarbij denken aan het regelen van vervoer bij een activiteit, hulp bij het organiseren van de verjaardag van de leerkracht of bij andere feesten in de klas. Aan het begin van het schooljaar wordt een nieuwe ouder gevraagd.

Luizen

Ieder kind kan luizen krijgen, ook uw kind. School én ouders dragen samen verantwoordelijkheid voor de bestrijding van dit irritante beestje. Na iedere vakantie komt de luizenbrigade in actie, een vaste groep ouders. Wordt bij uw kind hoofdluis geconstateerd, dan stellen wij u direct op de hoogte en vragen u uw kind direct te behandelen. Jassen en sjaals gaan in de luizentas en na twee weken wordt de controle in de betreffende klas herhaald. De luizentas wordt gratis door de school verstrekt voor nieuwe leerlingen. U kunt hem verkrijgen bij een van de kleuterleerkrachten. Vanaf groep 3 bent u niet verplicht de luizenzak te gebruiken. Mocht u tussentijds bij uw kind hoofdluis constateren dan vragen wij u dit bij de leerkracht van uw kind te melden.

De nieuwsbrief

Eens per maand ontvangt u via Socials Schools de nieuwsbrief met informatie van het team, het ouderplatform, de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie. Heeft u nog geen Social Schools-account, laat ons dat dan even weten aan onze administratief medewerker: rianne.schaffers@floresonderwijs.nl

Aansprakelijkheid

Het Burgerlijk Wetboek bepaalt dat school en personeel niet zonder meer aansprakelijk zijn voor wat de kinderen overkomt in schooltijd. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn aansprakelijk, ook als het voorval zich binnen schooltijd voordoet. Brengt een kind op het schoolplein een ander kind letsel toe, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdroeg in beginsel aansprakelijk voor de schade, niet de school. Hiervoor spreekt u uw WA verzekering aan. Voor schade ontstaan tijdens het vervoer van kinderen onder schooltijd (op verzoek van de school), is de school verzekerd middels de door school afgesloten ongevallen en inzittendenverzekering.

Bijzonder verlof

Aanvraagformulieren voor vakantie buiten de schoolvakanties of voor verlof voor 'gewichtige omstandigheden' kunt u krijgen en inleveren bij de directie. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar en mogen niet buiten de vastgestelde vakantiedagen op vakantie. Er zijn uitzonderingen, op de website van school www.demarienborn.nl staan alle regels en uitzonderingen uitgebreid uitgelegd. Daar kunt u zien of uw verzoek onder deze regels valt alvorens u een aanvraag doet.

Contact met u

De betrokkenheid van ouders vinden wij enorm belangrijk, want samen met u maken wij de school. Ouders en leerkrachten hebben een grote verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het kind. De belangstelling van de juf of meester voor dingen die thuis spelen is belangrijk en andersom geldt dit ook. Door uw kind te steunen en te waarderen krijgt het meer zelfvertrouwen, maar ook van lastigere situaties kunnen kinderen veel leren.

Informatieavond en startgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar is er voor de groepen 1, 2, 3 en 8 een informatieavond. Aan de orde komen de gang van zaken in de klas, de verschillende vakken, het eventuele huiswerk en de route die wij volgen als uw kind extra zorg bij het leren nodig heeft. Voor de groepen 3 t/m 8 worden ook de zogenaamde startgesprekken georganiseerd.

Daltondag en Dalton kijkochtenden

Rond de verjaardag van Helen Parkhurst (de grondlegster van het Daltononderwijs) wordt er door de Nederlandse Dalton Vereniging een landelijke Daltondag georganiseerd. Ook op de Mariënborn staan wij jaarlijks stil bij deze dag. U kunt dan een kijkje komen nemen in de klassen. Dat is ook mogelijk tijdens onze Dalton Kijkochtenden voor ouders. Tijdens deze ochtenden kunt u meekijken tijdens de lessen die gegeven worden. Deze kunt u vinden op de jaarkalender en in de kalender van Social Schools.

Vakanties en studiedagen 2023-2024

Schoolvakanties 2023-2024

herfstvakantie	16.10.2023	22.10.2023
kerstvakantie	25.12.2023	07.01.2024
voorjaarsvakantie	12.02.2024	18.02.2024
goede vrijdag	29.03.2024	
tweede paasdag	01.04.2024	
meivakantie incl Koningsdag (za) en Hemelvaart	29.04.2024	12.05.2024
tweede pinksterdag	20.05.2024	
zomervakantie	08.07.2024	18.08.2024

Studiedagen 2023-2024

studiedag	24-08-2023
studiemiddag	20-09-2023
studiedag daltoncongres	06-11-2023
studiedag OB - studiemiddag BB (vrijdag)	17-11-2023
studiedag	19-02-2024
studiedag	13-03-2024
studiedag Stichting Florés	02-04-2024
studiedag OB - studiemiddag BB (vrijdag)	14-06-2024

5. Voortgang en ontwikkeling

Mondelinge rapportage

U wordt meerdere keren per jaar in de gelegenheid gesteld om in gesprek te gaan met de leerkracht. Zo hebben de groepen 3 t/m 8 de startgesprekken, groepen 1/2, 3 en 8 de informatieavond en schoolbreed organiseren we ook de zogenaamde '15-minuten-gesprekken'. Via Social Schools ontvangt u tijdig een uitnodiging om in te schrijven. Het is daarbij wel raadzaam om opeenvolgende gesprekken steeds met 15 minuten tussenpauze te plannen, zodat u de tijd heeft om naar de volgende klas te gaan.

Tijdens deze mondelinge rapportage worden de resultaten van uw kind besproken. Daarbij is vooral het welzijn van uw kind een belangrijk onderwerp. Alle gegevens worden door de groepsleerkracht in een eigen leerlingendossier bijgehouden. Het is goed te weten dat toetsen nooit een doel op zich zijn, maar gezien moeten worden als een instrument om de vorderingen objectief te volgen.

Een gesprek is altijd mogelijk

U kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek met leerkracht of directeur wanneer u dat nodig acht. Dit kan na schooltijd of via de mail. (mailadressen verderop de schoolgids). Mocht de leerkracht het van belang vinden om een gesprek te voeren, neemt hij/zij met u contact op.

Het rapport

Naast de mondelinge rapportages krijgen de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar een schriftelijk rapport mee naar huis. De kleuters krijgen alleen aan het eind van het schooljaar een schriftelijk rapport. In het kader van onze voortdurende Daltonontwikkeling is het mogelijk dat dit rapport inhoudelijk de komende jaren nog enigszins verandert. Op het rapport worden, naast de cijfers voor de diverse vakken, ook beoordelingen gegeven voor onder andere de werkhouding van het kind, concentratie en het gedrag naar de leerkracht en de andere leerlingen. Wanneer uw kind door verhuizing of om een andere reden de school verlaat, krijgt u een onderwijskundig rapport mee, zodat de overgang naar de nieuwe school zo goed mogelijk verloopt.

Naar het voortgezet onderwijs

Aan het begin van het achtste leerjaar wordt u op een informatieavond voorgelicht over de vele vormen van voortgezet onderwijs. In januari volgt, in plaats van het 15-minuten gesprek, een voorlopig adviesgesprek over het type vervolgonderwijs voor uw kind.

In de maand februari maken de leerlingen de CITO doorstroomtoets basisonderwijs. In december t/m februari houden de scholen van het voortgezet onderwijs open-dagen. De leerlingen kunnen deze individueel met hun ouders bezoeken. Informatiefolders van de diverse scholen liggen bij ons ter inzage.

In maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets. Op dat moment is het al duidelijk waar uw kind heen gaat. De uitslag van de doorstroomtoets zal overeenkomen met het schooladvies. Mocht de uitslag veel hoger zijn dan verwacht, dan is een eventuele aanpassing van het advies mogelijk.

Ons advies

Eind groep 7 en begin groep 8 zal bij de mondelinge rapportage een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs worden gegeven. Op 6, 7, en 8 februari 2024 wordt door de kinderen de Centrale doorstroomtoets gemaakt. Dit is dit schooljaar voor het eerst. De eindscore van een kind voor deze toets is belangrijk, maar zegt niet alles. Het advies van het schoolteam naar aanleiding van de jaren dat een kind bij ons op school zat is minstens even belangrijk. De leerkracht(en) maken een

onderwijskundig rapport voor het Voortgezet Onderwijs waar het definitieve schooladvies is opgenomen waarin onder andere de uitslag van de doorstroomtoets wordt verwerkt. Tijdens een adviesgesprek wordt het definitieve schooladvies met de ouders besproken en komt de specifieke schoolkeuze aan de orde. De ouders zijn vervolgens verantwoordelijk voor de inschrijving van hun kind bij een school voor Voortgezet Onderwijs, waarna wij als school het onderwijskundig rapport naar de gekozen middelbare scholen sturen. We krijgen regelmatig teruggekoppeld, dat onze schooladviezen goed op maat zijn en dat de oud-leerlingen van onze school goed gedijen op het niveau waar zij conform ons advies zijn ingestroomd.

Uitstroom leerlingen groep 8

schooljaar	VMBO B-K	VMBO-T	VMBO-T/ havo	havo	havo/v wo	gymnasium/ VWO	Schakel
2018-2019	0	9		8		14	0
2019-2020	0	6		12		8	0
2020-2021	1	4		12		6	0
2021-2022	1	4		6	1	12	0
2022-2023	0	4	4	2	3	9	0

6. Team, leerkrachten, uw kind en onze plannen

De managementstructuur

Als Mariënborn zijn we een professionele leergemeenschap. Hierin dragen leerteams samen verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling, het leren van alle kinderen en de werkwijzen beheersen voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Ieder leerteam heeft een procesbegeleider. Bijna wekelijks is er een leerteam overleg per bouw.

De leerteams zijn verdeeld in:

- Onderbouw: groepen 1 - 4
- Bovenbouw: groepen 5 - 8

De procesbegeleiders leiden het overleg en zorgen voor afstemming met het andere leerteam, directie en IB'er.

Ook juf en meester gaan naar school

De namen, e-mailadressen en functies van onze teamleden treft u achter in de schoolgids aan. We volgen nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs op de voet. Teamleden nemen individueel deel aan nascholingsprojecten, maar het gebeurt ook dat het gehele team een cursus volgt. Nascholing vindt meestal plaats op studiedagen, na schooltijd, op de woensdagmiddag of in de avonden. U kunt daarbij denken aan bijscholing in het kader van autisme, hoogbegaafdheid, dyslexie, ICT en het jonge kind.

Dit schooljaar staat Daltononderwijs, thematisch werken met wereldoriëntatie, Engels en CMK (Cultuur met Kwaliteit) centraal. De onderbouw gaat verder met de ontwikkeling van Groeibewust kleuteronderwijs.

Jaarplan en meerjarenplan.

In het jaarplan verantwoorden wij onze kwaliteit en de veranderingen die we voorstaan per schooljaar, hoe we die willen bereiken en wat we daarbij nodig hebben. In het meerjarenplan schetsen we onze ambities voor de komende vier jaar. Samen met de schoolgids worden deze plannen naar de inspecteur gezonden en vormen zij de basis en verantwoording van ons handelen. Het huidige meerjarenplan is bijna gereed en zal in het najaar van 2023 klaar zijn.

Onze plannen voor dit schooljaar

In schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende doelen:

- Verdiepen van ons daltononderwijs op de onderwerpen klassenmanagement, weektaak en reflectie.
- Thematisch werken met wereldoriëntatie in de groepen 4 t/m 8. Doel om meer vakken in samenhang aan te bieden en daarbij ook een koppeling te maken naar creatieve opdrachten.
- Het ontwikkelen van een doorgaande leerling voor de creatieve vakken (beeldende vorming, muziek, drama en dans)
- Implementeren van Engels in de groepen 5 en 6. Tot op heden werd er pas vanaf groep 7 Engels aangeboden. Tevens verkennen we het aanbod Engels aan groep 1 t/m 4.
- Doorontwikkelen van Groeibewust kleuteronderwijs (GKO) en kleuter EDI in groep 1-2.

Stagiaires

U zult merken dat we regelmatig stagiaires hebben. Zij komen dan meestal een of twee dagen per week. Wij zien het als onze taak een deel van de begeleiding van studenten van de Pedagogische Academie voor Basisonderwijs voor onze rekening te nemen.

In het vierde en laatste jaar zijn ze Leraar In Opleiding (LIO) en draaien ze volledig mee met het schoolteam. De LIO geeft dan een periode onafgebroken les in een bepaalde groep en heeft dan ook de verantwoordelijkheid voor de groep. De eigen leerkracht kijkt en luistert op de achtergrond nauwlettend mee, omdat de eindverantwoording natuurlijk altijd bij hem of haar ligt. De stages bieden de eigen leerkracht gelegenheid om kinderen extra hulp te bieden of andere taken uit te voeren.

Naast stagiaires van de Pabo bieden we ook stageplaatsen aan SPW-studenten, die een opleiding volgen voor klassen- of onderwijsassistent en CIOS-studenten.

Intern begeleider

Om de zorg voor de kinderen te kunnen coördineren en de leerkrachten te ondersteunen is er op onze school een intern begeleider (IB-er). Hij heeft volgens de cyclus van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) 2 keer per jaar de schoolbespreking met gehele team (jan. / jun.). In nov. en apr. wordt de schoolbespreking geëvalueerd. Met regelmaat voert de IB'er, samen met de directeur de zogenaamde 'leerkracht gesprekken'.

De leerkrachten hebben vooraf de resultaten, de belemmerende en de stimulerende factoren van alle kinderen van de groep in kaart gebracht in een groepsoverzicht. De leerkracht bepaalt zo wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. Tijdens deze groepsbespreking maken de leerkracht en IB-er afspraken over hoe het onderwijs er de komende periode uit gaat zien.

Soms is er meer tijd nodig om over een leerling van gedachten te wisselen. Hiervoor bestaat de zogenaamde leerlingbespreking. Dit is ook een overlegmoment tussen leerkracht en IB-er. Tijdens dit overleg wordt bepaald of hulp vanuit het samenwerkingsverband 'PassendWijs' wenselijk is. Meer informatie over samenwerkingsverband PassendWijs kunt u vinden op de website: www.passendwijs.nl

GROEPENVERDELING 2023-2024

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 A	Rik Meijering	Rik Meijering	Corine van der Made	Corine van der Made	Corine van der Made
1/2 B	Daniëlle de Jong	Daniëlle de Jong	Lindsay Stuijt	Daniëlle de Jong	Daniëlle de Jong
3	Carmen Willems	Carmen Willems	Tettie Wiechers	Tettie Wiechers	Carmen Willems
4	Lindsay Stuijt	Lindsay Stuijt	Olga Buter	Olga Buter	Olga Buter
5	Willy Groeneveld	Willy Groeneveld	Esmée van Riek	Esmée van Riek	Esmée van Riek
6	Tim Phaff	Tim Phaff	Jiska Dirkse	Jiska Dirkse	Tim Phaff
7	Paulies Coffeng	Paulies Coffeng	Paulies Coffeng	Astrid Voogt	Astrid Voogt
8	Rik Buser	Rik Buser	Rik Buser	Rik Buser	Rik Buser

OVERIGE TAKEN/ROLLEN

Functie Taak Rol	Naam
Directie	Maurice van Kouwen
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator	Stephan ter Avest
Administratie	Rianne Schaffers
Daltoncoördinator	Carmen Willems
Taalspecialist/ICT-coördinator	Rik Buser
Rekenspecialist	Tim Phaff
CMK coördinator	Daniëlle de Jong
Schoolopleider	Tim Phaff
Onderwijsassistent	Fabian Engelhart
Vakdocent bewegingsonderwijs	Joep Martens
Vakdocent bewegingsonderwijs	Ralph van Schendel
Conciërge	Aref Younes

7. Speciale onderwijsbehoeften

Onze zorg voor kinderen

Elk kind is uniek en mag in de groep leren op zijn of haar eigen niveau binnen de mogelijkheden van De Mariënborn. Wij schenken op onze school op systematische wijze aandacht aan de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen. Op deze manier kunnen we tijdig aanpassingen doen voor leerlingen die belemmeringen ondervinden. Hierin is een belangrijke rol weggelegd voor de leerkrachten.

Op de Mariënborn wordt gewerkt met de cyclus van handelingsgericht werken. De leerkracht verdeelt de leerlingen voor de basisvakken (lezen, spelling en rekenen) in drie groepen, op basis van observaties en toetsgegevens (zowel de methodetoetsen als de cito-toetsen). Hierin staat de instructiebehoefte voorop (verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie). Dit staat allemaal beschreven in het groepsplan. Als blijkt dat de leerling de stof niet goed begrijpt, wordt er extra hulp geboden door de juf of meester. Dat kan met een andere uitleg, het gebruik van andere materialen of inzet van de computer. De leerkracht beschrijft in het groepsplan waar de hulp uit bestaat, hoe vaak extra hulp wordt aangeboden en op welk moment. Mocht een leerling te weinig profiteren van het onderwijsaanbod en de extra begeleiding door de leerkracht, dan gaat de leerkracht, samen met onze intern begeleider, op zoek naar andere mogelijkheden.

Specifieke onderwijsbehoefte

De IB-er kan bij specifieke onderwijsbehoefte van een leerling een consultatie aanvragen bij de schoolcontactpersoon. Dit is een psycholoog of orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband. Samen met de leerkracht en IB-er wordt nader bepaald wat de hulpvraag en de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is. Mocht het zo zijn dat dit onvoldoende informatie geeft om handelingsgericht aan het werk te gaan in de klas, dan kan de leerling besproken worden in een MDO.

MDO staat voor een multidisciplinair overleg waarin de schoolcontactpersoon (SCP), de consulent van het sociaal loket van de gemeente Renkum, de verpleegkundige jeugdgezondheidszorg of schoolarts (op afroep), de intern begeleider, de leerkracht en u als ouder bij aanwezig zijn. De Mariënborn ziet de ouders als een belangrijke partner in de begeleiding van de kinderen. Het doel van dit overleg is om helderheid over het probleem te krijgen en te overleggen over een adequate aanpak. Soms kan het zo zijn dat er nader onderzoek gedaan moet worden in de vorm van een observatie, psychologisch onderzoek e.d..

Als blijkt dat de extra hulp en ondersteuning niet toereikend is dan kunnen we interventie of een arrangement aanvragen. Elk arrangement is uniek en gaat uit van wat een kind en de school nodig hebben om tot een goede ontwikkeling te komen. Een arrangement is meestal tijdelijk. Mocht het arrangement tekortschieten en het handhaven van het kind binnen onze school ten koste gaat van het functioneren en/ of welbevinden van het kind of de groep, dan zullen we samen met de ouders/verzorgers naar een andere oplossing zoeken. Dit kan plaatsing op een andere basisschool zijn, of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij hebben dan de plicht een passend aanbod te doen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Bij ons op school worden de leerlingen vanaf groep 1 gevolgd in hun ontwikkeling. Dit wordt gedaan door het afnemen van Cito-toetsen (groep 3-8), methode toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en met behulp van ons digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH).

Bij de kleuters wordt gebruikgemaakt van het observatie- en registratiesysteem van Focus PO 1-2. Mocht het zo zijn dat leerlingen meer aankunnen dan de reguliere basisstof, dan kunnen er aanpassingen in de lesstof gedaan worden. Voorbeelden hiervan zijn compacten van de leerstof en leerstof verdieping of verbreding. De aanpak voor deze leerlingen zit ingebed in ons Daltononderwijs van werken met groepsplannen en valt onder de sub 1 aanpak. De leerkracht kan u hier meer over vertellen tijdens de oudergesprekken.

Doubleren

Hoewel kinderen op onze school in principe niet blijven zitten komt het soms voor dat wij ouders adviseren dat hun kind een groep over doet. Er dient aangetoond te worden dat dit iets kan opleveren voor de leerling. Belangrijk hierin is dat we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Bij het hele proces wordt u als ouder/verzorger betrokken.

Logopedische en motorische screening

Aan het begin van het schooljaar kunnen de kinderen van 5 jaar oud worden gescreend door de logopedist. Dit gebeurt op advies van de leerkracht of op verzoek van ouders. De logopediste screent niet alleen op (uit) spraak maar ook op taal-, stem- en gehoorproblemen. Ook kunnen kinderen uit andere groepen op verzoek van ouders en/ of leerkrachten worden gescreend. Mocht uw kind logopedische hulp nodig hebben, dan wordt er contact met u opgenomen. Uw kind wordt dan via de huisarts of medisch specialist verwezen naar een particulier logopedische praktijk. Jaarlijks is er ook een motorische screening voor de kinderen uit groep 2. De groepsleerkracht gebruikt hiervoor een vragenlijst. Mocht er n.a.v. deze lijst verdere actie nodig zijn, dan wordt dit in overleg met ouders en fysiotherapeuten besproken.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Regelmatig houdt de jeugdarts een spreekuur. Om efficiënter te kunnen werken is dat op een centrale plaats. Dit is wisselend bij ons of op De Marlijn. Bij de vijf- en zesjarige kinderen en tien- en elfjarigen, vindt een onderzoek plaats door de jeugdartsassistente. Uit dit onderzoek kan een uitnodiging volgen voor het spreekuur van de jeugdarts. Heeft u zorgen of vragen rondom de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u zelf een afspraak maken met de jeugdarts of dit via de school aanvragen.

Informatie en Contact

www.vggm.nl/ggd/jeugdeng gezondheid: voor onder andere folders over opvoeden en opgroeien en over gezondheidsproblemen. Informatie over de werkwijze van de JGZ. JGZ informatielijn via 0800-8446000 / 088-3556000 of per mail via ggd@vggm.nl: voor vragen of om een afspraak te verzetten. U kunt uw vragen hier anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of verpleegkundige. Zij zijn dagelijks te bereiken van 09.00-12.00 uur en van 13.00 - 17.00 uur. Ook kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker (SMW) (zie contactgegevens achterin deze schoolgids).

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Met deze wet is het mogelijk dat er meer kinderen met een speciale onderwijsbehoefte in het reguliere onderwijs kunnen worden geplaatst. Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de 'zorgplicht'.

Toch kan het zo zijn dat de passende onderwijsplek niet op de school van aanmelding ligt. Dan heeft de school de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op een reguliere basisschool of anders op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO), in overleg met u als ouder/ verzorger en met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband PassendWijs. De basisondersteuning die een school kan bieden staat omschreven in het schoolondersteuningsprofiel, het zogenaamde SOP. Deze kunt u ook vinden op onze website.

8. Ouderbetrokkenheid

Stichting Flores Onderwijs

Binnen Stichting Flores Onderwijs (www.Floresonderwijs.nl) participeren 33 basisscholen verspreid over Arnhem, Oosterbeek en Doorwerth. De Mariënborn is daar één van. De scholen van Flores hebben een interconfessionele, oecumenisch, katholieke, protestants christelijke of algemeen bijzondere identiteit. Het college van bestuur van de stichting is het beleidsbepalend orgaan. Dit bestuur laat zich bijstaan door een bestuursbureau en de Directieraad, die de meeste uitvoerende taken voor hun rekening neemt. De Raad van Toezicht bekrachtigt achteraf het gevoerde beleid.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een overlegorgaan tussen ouders, leerkrachten en bestuur. De leden worden door de ouders en leerkrachten gekozen voor een periode van 3 jaar. De raad bestaat uit 4 personen: 2 ouders en 2 leerkrachten. Taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in het MR-reglement. In het reglement staat onder meer aangegeven in welke zaken de MR een adviserende en wanneer het een instemmende taak heeft naar de directie. Zes keer per jaar vindt er overleg tussen MR en directie plaats.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. De voorwaarden hiervoor zijn dat de bijdrage vrijwillig is. Op de Mariënborn gebruiken we de vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten voor de kinderen te betalen. U kunt hierbij denken aan de sinterklaas- en kerstviering, het zomerfeest e.d. Ook excursies en schoolreisjes worden vanuit de ouderbijdrage betaald. De ervaring leert dat de kinderen veel baat hebben bij deze activiteiten en dat het de sfeer en kwaliteit op school ten goede komt. De school krijgt hiervoor geen geld vanuit de overheid, dus zonder de ouderbijdrage zou de school deze activiteiten niet kunnen aanbieden. Kinderen worden niet uitgesloten van de extra activiteiten als ouders niet kunnen of willen betalen.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 50 euro per kind per jaar. Komt uw kind in de loop van het schooljaar op school dan geldt de volgende regeling:

- voor 1 december: het hele bedrag 50,- euro;
- tussen 1 december en 1 april: 35,- euro;
- vanaf 1 april: 15,- euro

Aan het begin van het schooljaar doen we via de ouderportal Social Schools een oproep om de ouderbijdrage over te maken. De rekening waarop u de ouderbijdrage kunt overmaken is NL73 RABO 0355077523 ten name van de Vereniging Oecumenisch Basisonderwijs Oosterbeek. Om de overmaking goed te kunnen verwerken vragen we u de naam/namen van uw kind(eren) te vermelden en het schooljaar waarop de bijdrage betrekking heeft.

De Vereniging voor Oecumenisch Basisonderwijs in Oosterbeek en Activiteitencommissie

De Vereniging voor Oecumenisch Basisonderwijs in Oosterbeek (VOBO) ontvangt de vrijwillige ouderbijdrage. Eenmaal per jaar wordt een ledenvergadering gehouden. Daarin wordt verslag gedaan van het afgelopen jaar en kunt u als ouder uw stem laten horen. De activiteitencommissie is een onderdeel van de vereniging en organiseert van de ouderbijdrage leuke niet-lesgebonden activiteiten, zoals bijvoorbeeld de sinterklaasviering, het schoolreisje of het zomerfeest. De activiteitencommissie is een gezellig team van enthousiaste en behulpzame ouders. We zijn regelmatig op zoek naar nieuwe ouders, houd hiervoor de nieuwsbrief in de gaten.

Klassenouders

Ieder jaar zoeken we voor elke groep één à twee klassenouders die de leerkracht helpen bij het regelen van een aantal praktische zaken zoals vervoer bij activiteiten. Op de informatieavond worden nieuwe klassenouders gevraagd.

Contactouder, luizenbrigade en er is nog veel meer...

Uw kind vindt het leuk als u komt helpen. Zelf haalt u er voldoening uit en u krijgt nauwer contact met de school. Ambieert u geen actieve rol in de raden of commissies, dan kunt u ook actief zijn als contactouder of in de luizenbrigade. En wilt u zich niet structureel vastleggen, dan kunt u zich altijd opgeven via de hulplijsten om incidenteel te helpen. Uiteraard is het volledig op vrijwillige basis.

Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen voor het realiseren van bijzondere projecten een beroep doen op sponsors. In welke mate dit gebeurt en wat de gedragsregels daarvoor zijn, is door de Stichting Flores Onderwijs bovenschools vastgesteld. Wij volgen deze beleidsvoorschriften. U kunt deze vinden op de site van de stichting.

9. Overige zaken

Aanmelden van uw kind - Is dit de school voor uw kind?

De eerste kennismaking met onze school bestaat meestal uit een telefoontje met de schoolleiding, waarin u een afspraak maakt voor een kennismakingsgesprek. Als u na dit gesprek uw kind wilt inschrijven bij ons op school, kunt u het inschrijfformulier invullen. Dit formulier ontvangen we graag terug, maximaal 6 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt. Met de groepsleerkracht worden 4 zogenaamde 'wen-momenten' gepland.

Nadat uw kind 4 jaar is geworden is het welkom om alle dagen naar school te gaan. Soms merken we dat deze overgang best groot kan zijn. Samen zorgen wij ervoor dat uw kind het bij ons op school naar zijn zin heeft en een fijne basisschooltijd tegemoet gaat. Na 6 weken onderwijs wordt u uitgenodigd voor een gesprek om de schoolstart te evalueren. Mocht uw kind twee weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, dan zal het direct na de zomervakantie starten. De zogenaamde wen-momenten zullen we in goed overleg met elkaar afstemmen.

Verhuizing of wisseling van school

Wanneer het kind door verhuizing of wisseling van school bij ons start, vindt eerst een kennismakingsgesprek met de ouders plaats. In de volgende stap in de procedure nemen wij contact op met de school van herkomst. Heeft uw kind meer zorg dan gemiddeld nodig, dan zullen wij in onze beoordeling van plaatsbaarheid rekening houden met de samenstelling en het zorgniveau van de groep waarin uw kind eventueel komt.

Voor het al dan niet toelaten van een bij ons aangemeld kind geldt een vastgestelde procedure:

1. Er wordt schriftelijk informatie opgevraagd bij ouders en relevante instellingen.
2. Op grond van de aanvullende informatie maakt de school een afweging of we uw kind wel of niet kunnen begeleiden.
3. De school neemt een beslissing over de toelating binnen 6 weken (termijn kan eventueel verlengd worden met nog eens 4 weken).
4. Als we de extra ondersteuning niet kunnen bieden, dan gaat de school in overleg met ouders een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dit kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Meer informatie hierover kunt u vinden op: www.swv-passendwijs.nl

U hebt een klacht en waar kunt u terecht

Als u het met een bepaalde gang van zaken op school niet eens bent, dan kunt u in eerste instantie natuurlijk terecht bij de groepsleerkracht. Dit zal het geval zijn als er problemen zijn met uw kind of als u over bepaalde zaken binnen de groep duidelijkheid wenst. De volgende stap is een gang naar de directie.

Tevens kunnen onze contactpersonen Corine van der Made en Paulies Coffeng u vertellen hoe u een klacht indient en welke procedure hierna gevolgd wordt. Stichting Flores Onderwijs heeft eigen vertrouwenspersonen aangesteld. Voor meer informatie hierover kunt u terecht op de website van onze stichting www.floresonderwijs.nl (Informatie - Regels en richtlijnen).

10. Contactgegevens

Oecumenische Daltonschool De Mariënborn, Oosterbeek

Mariënborgweg 28
6862 ZM Oosterbeek
tel. 026 - 333 52 741

Directeur

Maurice van Kouwen
maurice.vankouwen@floresonderwijs.nl

Adressenlijst

Flores Onderwijs

Beverweerdlaan 3
6825 AE Arnhem
026 - 760 09 00

JGZ

JGZ informatielijn via 0800 - 844 60 00/ 088 - 355 60 00
mail: ggd@vggm.nl

Inspectie van onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs

0800 – 8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek
geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 – 111 3 111

Participanten Brede school Oosterbeek-Laag

Peuterspeelzaal Dol-fijn

Mariënborgweg 26
6862 ZM Oosterbeek
www.speelzaaldolfijn.nl
026 – 333 64 36
026 – 333 36 51
06 – 136 190 73

Kinderopvang Compananny

Kinderopvang CompaNanny
Buitenschoolse opvang BSO CompaNanny
Postpad 1, 6862 CM Oosterbeek
026 – 339 23 99
www.compananny.nl
postpad@compananny.nl

Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator

Stephan ter Avest (IB-er)
stephan.teravest@floresonderwijs.nl

Schoolmaatschappelijkwerk (SMW)

Marlon van der Burg
m.vanderburg@renkumvoorelkaar.nu

Leerkrachten

Rik Buser
rik.buser@floresonderwijs.nl

Willy Groeneveld
willy.groeneveld@floresonderwijs.nl

Myrna Hoekstra
myrna.hoekstra@floresonderwijs.nl

Daniëlle de Jong
danielle.dejong@floresonderwijs.nl

Corine van der Made
corine.vandermade@floresonderwijs.nl

Rik Meijering
rik.meijering@floresonderwijs.nl

Tim Phaff
tim.phaff@floresonderwijs.nl

Jiska Dirkse
jiska.dirkse@floresonderwijs.nl

Esmée van Riek
esmee.vanriek@floresonderwijs.nl

Lindsay Stuijt
lindsay.stuijt@floresonderwijs.nl

Olga Buter
olga.buter@floresonderwijs.nl

Astrid Voogt
astrid.voogt@floresonderwijs.nl

Carmen Willems
carmen.willems@floresonderwijs.nl

Joep Martens
joep.martens@floresonderwijs.nl

Ralph van Schendel
ralph.vanschendel@floresonderwijs.nl

Fabian Engelhardt (onderwijsassistent)
fabian.engelhardt@floresonderwijs.nl

Administratief medewerker

Rianne Schaffers
rienne.schaffers@floresonderwijs.nl
info.demarienborn@floresonderwijs.nl

Conciërge

Aref Younes
aref.younes@floresonderwijs.nl

**De Vereniging voor Oecumenisch Basisonderwijs in Oosterbeek /
Activiteitencommissie**

Marleen Foekens (voorzitter)
Martijn Soeters (penningmeester)
acmarienborn@gmail.com

Medezeggenschapsraad

Marga Bergsma (voorzitter, ouder)
Luuk Boekhorst (ouder)
Carmen Willems (teamlid)
Rik Buser (teamlid)
mr.demarienborn@floresonderwijs.nl

Overblijfcoördinator

Yvonne Karel
026 – 334 29 20
yvonnekarel@hotmail.com