

PASSEND



WIJS

PASSEND ONDERWIJS SWV 25-06

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022- 2023

Oecumenische Daltonschool

**De Mariënborn.**



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Oecumenische Daltonschool de Mariënborn.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden	8
<b>Ambities</b>	<b>8</b>
Ambities korte en lange termijn	8

## Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	De Mariënborn
Locatie *	
Brinnummer	09QQ
Bestuursnummer	41645
Schoolweging	21,61
Adres	Mariënborgweg 28
Telefoon	026 3335274
Naam directeur	Maurice van Kouwen
e-mail directeur	maurice.vankouwen@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	
Naam KwaliteitsCoördinator (IB)	Olga Buter
Aantal groepen per 1/10- 2022	8
Aantal leerlingen per 1/10- 2022	174
Subregio	Renkum

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p> <p>De Mariënborn is een school waar iedereen elkaar kent. Een school waar je mag zijn wie je bent. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een veilige en duidelijke structuur geboden krijgen. Waar kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Er heerst een gemoedelijke, vriendelijke sfeer waarin iedereen elkaar respecteert. Wij zijn gastvrij en open naar ouders, leerlingen en collega's.</p> <p>De Mariënborn gelooft dat leerlingen zich ontwikkelen in de driehoek ouders, school en leerling en hecht dan ook veel waarde aan een goed overleg binnen deze driehoek.</p> <p>Wij bieden de kinderen een goed en veilig pedagogisch klimaat. Om dit op de Mariënborn goed te waarborgen werken wij volgens het systeem van "Samen 1 School". Een onderdeel daarvan is inzetten op goede school- en klassenregels mbv de Goedoes.</p> <p>De Mariënborn is een Daltonschool die gekenmerkt wordt door de Daltonpijlers: samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, reflectie en effectiviteit en doelmatigheid. Het Daltonsysteem maakt het mogelijk om kinderen aan hun eigen ontwikkelpunten/ doelen te laten werken en oefenen door bijvoorbeeld maatjeswerk, taakwerk, de kinderen worden betrokken bij hun ontwikkelingsproces en krijgen naarmate ze ouder worden steeds meer eigenaarschap over hun ontwikkelingsproces.</p> <p>Ons onderwijs willen wij ook bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wanneer een leerling zich bij onze school aanmeldt met een specifieke onderwijsbehoefte wordt altijd onderzocht of de school daaraan tegemoet kan komen of wat de school nodig heeft om daaraan te voorzien. Soms blijkt dat de school onvoldoende in staat is de extra ondersteuning te bieden. Met ouders wordt dan gezocht naar de best passende plek voor hun kind.</p>

De school realiseert een cyclus van planmatig handelen, waarbij toets- en observatiegegevens worden verzameld en geanalyseerd. Dit is op basis van het werken met Focus OP (OPO systeem). Op grond hiervan bepaalt de school welke interventies er op school, -groep en -kind niveau nodig is. Waarin wij staan voor goed is goed genoeg en de behapbaarheid van de interventie voor de school, groep, leerling en leerkracht.

Wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod vanuit de basisondersteuning kan besloten worden tot specifieke ondersteuning. Deze wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief, het zgn OPP. Deze wordt 4x per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Voor leerlingen die een goede (hoge) leervaardigheid hebben en het reguliere onderwijsaanbod te weinig uitdaging biedt. Maken wij gebruik van het digitale handelingsprotocol begaafdheid ( DHH). Dit is een systeem die bestaat uit de modules Quickscan, signalering en diagnostiek voor de groepen 1 - 8 om te bepalen of wij het onderwijsaanbod kunnen aanpassen door te gaan compacten en verrijken. De ouders worden betrokken bij de onderdelen signalering en diagnostiek.

De Mariënborn heeft een onderwijsassistent voor zorg van leerlingen die extra uitleg en/of ondersteuning nodig hebben. (zogenaamde verlengde instructie)

Voor de leerlingondersteuning kunnen wij bij specifieke hulpvragen de leerling inbrengen in het zogenaamde multidisciplinair overleg (MDO) waarbij in ieder geval de ouders, de schoolcontactpersoon, schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige, de leerkracht en KC aanwezig zijn. Indien wenselijk worden betrokken specialisten uitgenodigd.

## Specifieke kennis en kunde

### Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Ervaring SBO, specialist gedrag ( leer- en gedragswetenschappen)	Post HBO	25 jaar
1	Taal-lees expert/coördinator.	Master SEN	11 jaar
9	Daltoncertificaat En 1 Daltoncoördinator	Saxion Deventer	2- 11 jaar
allen	EDI expertise, (in opleiding)	Bureau Helder	1 jaar
4	Werken met het DHH-digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid	DHH	7 jaar
2	ICT coördinator		>10 jaar
1	Cultuur coördinator	ICC-er	>9 jaar
Allen	Basiskennis ERWD	RID academie	>2jaar
1	Kwaliteits Coordinator (KC)	Master SEN	12 jaar
1	Reken coördinator	Post HBO/ HAN	3 jaar
1	Master Ontwerpen van Eigentijds Leren (MOVEL)	in opleiding, HAN	gestart sep. 2019

2	onderwijsassistenten 1 voor groep 1-2 en 1 voor met name de middenbouw/ bovenbouw	MBO niveau 4	1- 5 jaar
---	---	--------------	-----------

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022- 2023 ingezet?

- Er is op school 1 teamlid dat de functie van kwaliteitscoördinator (KC) vervult.
- De expertise van de teamleden wordt ingezet bij het ontwerpen van de onderwijsplannen en de advisering van de leerkrachten.
- Wij hebben een intensieve samenwerking met een remedial teacher, RT-er, die als ZZP-er ondersteuning biedt voor korte of langere tijd vanuit een interventie of arrangement.
- school heeft een nauwe samenwerking met kinderfysiotherapie Fit en Vaardig en logopediepraktijk Milou Schwartz, Logopedie Rosandehoogte.
- doorontwikkelen van het EDI instructiemodel. dmv scholing van bureau Helder.
- PLG ontwikkeling van school. Het werken in leerteams. Wij hebben 2 procesbegeleiders op school.
- doelgericht werken met Focus PO in de kleuterbouw. Het groeibewust kleuteronderwijs. scholing door bureau Helder.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Externe RT-ers. ( gedrag, didactisch)	De RT-er is op afroep beschikbaar voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen of dreigen te vallen. RT wordt kortdurend (8-12 weken) of langdurig ( op basis van een OPP) gegeven. Dit op advies vanuit KC en vanuit interventie of arrangement. De RT-er wordt ingezet vanuit de zorgmiddelen van PassendWijs.
onderwijsassistent, aan school verbonden.	De onderwijsassistent werkt individueel of met kleine groepjes met kinderen met bijvoorbeeld BOUW, Rekensprint en Letterster.
Fysiotherapie; motorische screening groep 2 lln. Fysiotherapie screening voor de leerlingen uit groep 4. Fysiotherapie	Motorische screening door de leerkrachten van groep 2 onder supervisie van kinderfysiotherapie praktijk "Fit en vaardig". screening van de fijne motoriek van de groep 4 lln. door de fysiotherapeut van "Fit en vaardig" Fysiotherapie wekelijks voor lln die dat betreft. Is in het gebouw aanwezig.
Logopedie, screening van oudste kleuters.	Logopedie wordt aangemeld via screening van de VGGM , verzoek van school of ouders. Er is 2x per

logopedie	jaar een screening van de oudste kleuters en controle van de overige kinderen. Er is een logopediste, 1x per week, binnen het gebouw aanwezig.
Schoolcontactpersoon/ PassendWijs.	De SCP is een orthopedagoog/ psycholoog verbonden aan het samenwerkingsverband PassendWijs, zij neemt actief deel binnen het zorgsysteem van school. Is altijd aanwezig bij het MDO en/ of leerlingbespreking.
Kind en Meer, RIOzorg, Praktijk Rigtering, Virenze, Bosman GGZ, Karakter, Kom-Pas, Autimaat.	Wordt via school (advies) en zorgteam op verwijzing van de huis-/ schoolarts aangemeld. Het onderzoek en/of de behandeling vindt plaats buiten school. De bevindingen worden meestal besproken in het Zorgteam/ MDO.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jaar en voor leerlingen van 10-11 jaar	Structureel 1x per jaar voor die groep
School verpleegkundige voor onderzoek ogen , oren en gewicht screening	Structureel 1x per jaar voor groep 2 en groep 7. De schoolverpleegkundige is standaard bij het MDO overleg aanwezig. Brengt sociaal- medische kennis in. De schoolverpleegkundige kan relevante informatie inbrengen vanuit het medisch dossier en kan tevens , met toestemming van ouders, medische gegevens opvragen en indien nodig vanuit het MDO de schoolarts vragen om te verwijzen naar de kinderarts of jeugd GGZ.
Schoolarts VGGM	Aantal keer per jaar. Vanuit controle zorg of op advies van school of verzoek vanuit ouders. Schoolarts kan op vraag aansluiten bij MDO.
gedragwetenschapper.	De gedragwetenschapper kan door bemiddeling van de KC contact opnemen met een gezin/ ouder en zo analyseren en adviseren, indien nodig, welke zorgroute wenselijk is voor het kind en gezin. De gedragwetenschapper kan op verzoek aansluiten bij een MDO.
Jeugdconsulent vanuit het Sociaal Loket gemeente Renkum. Wordt ingezet bij hulpvragen vanuit het gezin zoals hulp bij de opvoeding en geldzaken, zij wordt ingeroepen door de intern begeleider of door ouders zelf. De Jeugdconsulent is een vaste partner bij de MDO overleg. Heeft veel kennis van de sociale kaart van Renkum en de vergoedingen vanuit de gemeente.	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de KC. KC verwijst ouders met enige regelmaat naar het sociaal loket.
Schoolgericht Maatschappelijk werkster. Vanuit Jeugdzorg van gemeente Renkum. (spreekuur op locatie school)	Zij kan ingezet worden bij "kind problemen", gesignaleerd door de leerkracht en/ of ouders. Met mondelinge toestemming van ouders. Er wordt een aanvraag gedaan door de KC.
RID, regionaal instituut dyslexie, 1801; Braams; Kind en Meer, Opdidact doen dyslexie onderzoek.	Incidenteel overleg, op advies van school Voor advies, aanmelding onderzoek of voor overleg nav een onderzoek of begeleiding van een leerling. Dit alles volgens de stappen van het protocol voor dyslexie.

## Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Per aanmelding bestuderen wij kritisch het dossier en laten ons informeren door een vorige school/ opvang. Zo beoordelen wij of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Bij een onevenredige belasting zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Wij kijken o.a. naar de volgende criteria:

- het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in de groep
- de expertise van het team
- de expertise van de individuele leerkracht(en)
- de groepsgrootte (max 32 leerlingen met uitzondering van de groepen 1&2 de laatste schoolmaanden)
- de fysieke en sociale veiligheid van andere leerlingen.
- ons schoolgebouw (toegankelijkheid)
- de ondersteuning vanuit PassendWijs.
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte.
- Lichte medische zorg en EHBO passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kunnen uitgevoerd worden.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning



<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<p>Het volgende staat omschreven in ons jaarplan:</p> <p>In schooljaar 22-23 gaan we verder met de schoolontwikkeling werken in Leerteams, onder begeleiding van procesbegeleiders binnen onze PLG.</p> <p>Voor de aankomende twee schooljaren werken wij aan de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verdere implementatie van Focus PO (OPO) (analyse van opbrengsten en leerresultaten ) en werken met leerdoelen.</li> <li>● doorontwikkelen Groei Bewust kleuteronderwijs mbv Focus PO.</li> <li>● scholing en ondersteuning op EDI (effectieve directe instructie)</li> <li>● implementatie van Letterster, methode lees- en spellinginterventie.</li> <li>● Borgen, Samen1school</li> <li>● aanscherpen en verbeteren van ons rekenaanbod waaronder de Implementatie WIG -5 ( rekenen) en kennis van de leerlijn rekenen groep 1-8</li> <li>● onderzoeken keuze nieuw LOVS nu cito 3.0 stopt</li> <li>● aanscherpen en borgen van het Daltononderwijs.</li> <li>● Burgerschap.</li> </ul> <p>Leerteams komen wekelijks bijeen om te werken aan de leerdoelen die samen zijn opgesteld. Aan ieder doel wordt 6-8 weken gewerkt. Directie en KC zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van leerteams en sluiten regelmatig aan.</p> <p>In het opzetten van de leerteams worden we begeleid vanuit ons bestuur DBF.</p> <p>In de leerteams wordt gewerkt via de PDCA-cyclus: plan maken (haalbare concrete doelen vaststellen), uit gaan voeren (acties uitzetten en enkele weken werken aan doelen), evalueren (kijken bij elkaar, bespreken, feedback), bijsturen (doelen aanpassen en plan maken).</p>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>De aankomende jaren wordt er in professionele leergemeenschappen (PLG's) (verder) gewerkt aan de volgende speerpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Daltononderwijs: niet alleen een mooi profiel aan de buitenkant, maar ook blijven werken vanuit onze innerlijke Dalton Drive. Met hoge verwachtingen naar elkaar en naar de kinderen, vooral focussen op de effectiviteit van ons daltononderwijs, het borgen daarvan en het reflecteren op wat we doen.;</li> <li>● Samen1school: het borgen en evalueren van wat we met elkaar hebben vastgesteld, vastgelegd en doen op sociaal-pedagogisch vlak (“Zo doen we dat hier met elkaar”)</li> <li>● implementatie nieuwe reken- en technische leesmethoden.</li> <li>● Wij willen meer kennis verwerven om (hoog)begaafde kinderen optimale kansen te bieden en een hoogbegaafdheidsspecialist aanstellen. 4 leerkrachten gaan een verdiepende cursus van het DHH volgen (schooljaar 2022-2023)</li> </ul>

Handtekening

Directie

Datum:

Handtekening

Instemming MR

Datum: